Примерная программа

дополнительного образования воспитанников кадетских классов.

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования направлена на повышение уровня гражданской, общественной и социальной активности. Программа разработана с опорой на идею концепции школы, законы воспитания, ведущие теории и подходы в педагогической деятельности и сочетает в себе военные и патриотические аспекты, затрагивает в той или иной мере все стороны жизни, опирается на образование, культуру, физическое развитие, психологию.

Программа обусловлена многоплановостью содержания патриотического воспитания, которая включает культурно-исторический, социальный, образовательный, психолого-педагогический, военно-спортивный, военно-технический, военно-исторический, духовный и физический компоненты.

Реализация программы учитывает историческое и культурное наследие кадетского движения в России, ее духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма, с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп воспитанников, многообразие форм, методов и средств патриотического воспитания.

Реализация программы дополнительного образования предусматривает опору на принцип учета возрастных и половых особенностей воспитанников (обучающихся), в связи с этим структурирована на три этапа:

1 этап – подготовительно-организационный (для воспитанников 5-6 классов); 2 этап – содержательный (для воспитанников 7-8 классов);

3 этап – инструктивный (для воспитанников 9 класса).

1. Цели и задачи**.**

Подготовка воспитанников (обучающихся) в духе патриотизма, благородства и благопристойности, государственно-мыслящих, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, просвещенных, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.

1. Формирование у воспитанников (обучающихся) высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, обеспечение условий для их физического, интеллектуального и культурного развития.
2. Обеспечение прав воспитанников (обучающихся) на качественное образование.
3. Построение образовательной практики с учетом реальных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Реконструкция и благоустройство школы, укрепление ее материально-технической базы.
6. Разработка и внедрение нового содержания образования в кадетских классах.
7. Создание системы подготовки и переподготовки педагогов и воспитателей кадетских классов.
8. Развитие системы управления кадетскими классами.
9. Развитие органов кадетского самоуправления, детской общественной организации.

Основные направления реализации программы:

* + Идеологическое;
	+ Интеллектуальное;
	+ Правовое;
	+ Эстетическое;
	+ Военно-физическое.

Программа основана на принципах гуманизма и воспитывает ценностное отношение к миру, к другим людям, к самому себе в духе патриотизма.

1. Условия реализации кадетского образования

В качестве основных условий реализации идей, целей, направлений развития кадетского образования рассматриваются следующие:

-учет в педагогической деятельности особенностей взросления мальчика-подростка-юноши;

-необходимая материально-техническая база;

-нормативно-правовое обеспечение;

-насыщенная среда;

-профессионализм педагогических кадров.

В пятилетнем кадетском образовании следует учитывать три возрастных периода воспитанников (обучающихся) и их характерные особенности:

*А) Младший кадетский возраст с 10-11 лет до 13 лет (5-6 классы)*

Период адаптации к педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни; выработка привычек по следованию этим нормам и правилам; вхождение в кадетский уклад жизни и систему отношений.

*Б) Возраст кадетского отрочества. 13-14 лет (7-8 классы)*

Осмысление кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных в этой системе; постижение их жизненной мудрости и самоутверждения в них.

*В) Старший кадетский возраст с14- 15 лет (9 класс)*

Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за эти решения.

1. Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет **10-13** летнего возраста**.** Подростковый возраст – качественно новый этап в развитии воспитанника (обучающегося). Наряду с детскими проявлениями в облике кадета появляются новые черты повзрослевшего человека и активное желание быть взрослым. Это переходной период от детского возраста к подростковому.

Существенные изменения происходят в анатомо-физиологическом развитии подростка. Оно протекает интенсивно, хотя и неравномерно. Наблюдается быстрый рост тела, особенно конечностей, происходит окостенение скелета. Развитие мышц отстает по времени от костного развития, и поэтому подросток обычно выглядит худым, длинным, плоскогрудым, с несуразно длинными руками и ногами, тонкой шеей, нарушенной координацией движений.

Как правило, воспитанник (обучающийся) осознаёт все эти изменения и нередко болезненно их переживает, начинает сутулиться, принимает неестественные позы. Поэтому так важно в этом возрасте обратить внимание на осанку подростка, его посадку за партой, посоветовать ему регулярно заниматься гимнастикой, строевыми упражнениями, занятия в спортивной секции.

Нервная система подростка отмечается повышенной возбудимостью, что накладывает отпечаток на быструю смену настроений воспитанников (обучающихся), их эмоциональность, подвижность.

Поэтому учителю, воспитателю, классному руководителю, важно установить контроль за выполнением подростками режима труда и отдыха, учитывать возможности учащихся при организации их трудовой деятельности, развивать стремление к самоконтролю.

Существенные изменения происходят в развитии мозга подростка: меняется структура, растёт число ассоциативных волокон, соединяющих разные участки коры, идёт дальнейшее оформление извилин и т.д. Эти изменения являются важными предпосылками для усложнения их познавательной деятельности.

Меняется положение кадета в коллективе, в семье. Он имеет больше прав и обязанностей, более сложной становится не только его учебная, но и служебная, и общественная деятельность, усложняются отношения с окружающими, утвердиться в глазах своих товарищей, а если это почему-либо не удаётся в условиях коллектива кадет, то подросток начинает активно искать друзей за пределами учебного заведения. Поэтому воспитателю важно знать, какое место в коллективе сверстников занимает тот или иной кадет, удовлетворяет ли занимаемое им положение уровню его притязаний, с кем он дружит, каковы нравственные основы этой дружбы.

Взрослые члены педагогического коллектива должны советоваться с подростком, считаться с его мнением. И в тоже время, учитывая недостаточный опыт кадета, неустойчивость его поведения, взрослые вынуждены активно вмешиваться в его жизнь, следить за соблюдением режима, направлять организацию досуга, чтение книг, просмотр фильмов, посещение театров, библиотек, контролировать характер общения с товарищами за пределами класса, школы.

Бурное физическое развитие кадета и изменение его социальной позиции не может быть не замечено им самим. У него растет самосознание, повышается критическое отношение к другим, хотя самокритичность развита ещё недостаточно. Подросток болезненно переживает, если взрослые продолжают обращаться с ним как с маленькими, не признают за ним право на самостоятельность.

Движущими силами развития личности кадета в этом возрасте является противоречие между его возросшими притязаниями и его пока ещё ограниченными возможностями. Кадет хочет поступать как взрослый, не терпит, когда с ним обращаются как с маленьким, а опыта взрослого поведения ему не хватает. Он может охотно пообещать учителю, исправить плохую отметку и не сдержать своего слова, может ставить высокие цели и прибегать к низкому способу их реализации (шпаргалки, подсказки…). Подросток, как правило, отлично понимает необходимость хорошо учиться и, однако, под влиянием своей неорганизованности и неумения заставить себя изменить отношение к учебным занятиям проявлять небрежное отношение к отдельным предметам, что приводит к понижению успеваемости.

Подросток не терпит постоянных назиданий, морализирования, категоричности требований («Делай так, и только так»), рассматривает их как покушение на свою самостоятельность и независимость. Поэтому педагогу следует тщательно продумывать форму своего обращения к подростку, стремится заменить категорические требования, требованиями советами («Давай вместе подумаем, как поступать, в этой ситуации…»; «А что, если сделать так»). Огромную роль в этом возрасте играет педагогический такт и единство требований педагогов, согласованность требований педагогов, родителей, офицеров-воспитателей, администрации КШИ.

Чрезмерное стремление к самостоятельности и независимости от взрослых без учёта имеющихся возможностей может порой приводить к внутренним противоречиям в развитии подростка. Встречающиеся в этом возрасте упрямство, грубость и резкость, излишняя раздражительность и возбудимость подростков часто бывает обусловлены непониманием воспитателем возрастных особенностей их развития, неправильным подходом, ошибками воспитания в младшем возрасте.

Характерная черта деятельности подростков это тесная связь с игрой и трудом (учебным, физическим, ратным). Эту взаимосвязь важно использовать и для формирования нравственных мотивов сознательного отношения к учебе и труду.

Особое значение для кадет подросткового возраста представляют его взаимоотношения с товарищами и положение в коллективе сверстников. Чтобы занять желаемое место среди товарищей, они иногда могут проявлять негативизм, становится своевольными, упрямыми и драчливыми. Очень важно помочь им найти правильные формы самоутверждения в коллективе на основе интересной для них и полезной для других деятельности.

Подросток очень чувствителен к мотивировке предъявляемых к нему требований. Для него очень важны справедливость, единство и разумность требований взрослых. Не меньшее значение имеет форма предъявляемых ему требований.

Воспитание идеологии кадет **5-6** классов**.**

Кадет знает:

* + - современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
		- Историю кадетских школ;
		- Умеет объяснить свою форму;
		- Знаки различия, погоны, шевроны и нашивки;
		- Расположение знаков различия и отличия на форме, головном уборе;
		- 1 старинную солдатскую песню, 1 русскую народную песню, 1 современную строевую песню;
		- Символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);
		- Современные воинские чины Российской армии;
		- Правила внутреннего распорядка школы;
		- Имена руководителей страны, школы.

Кадеты 5 - 6 классов знакомятся с:

* + - историей кадетского движения в России;
		- современными кадетскими школами и корпусами;
		- историей родного города и края;
		- биографией А.В. Суворова и других российских полководцев.

Формы работы: беседы; громкие чтения; просмотр Фильмов; знакомство с фотоальбомами; экскурсии; практические занятия; музыкальные занятия; строевые занятия, встречи с ветеранами ВС и ВМФ, Великой Отечественной войны.

Интеллектуальное воспитание кадет **5-6** классов

Кадеты прослушивают Курс «Программа нравственно-психологического самосовершенствования личности кадета» («Познай себя»)

1. Каким быть? (какой личностью вы хотите стать; кто я; какова цель моей жизни; как мне в будущем распоряжаться своей жизнью; каким я хочу быть.)
2. Познать себя (мои возможности и назначения; в чем заключается ценность человеческой жизни…)
3. Как устроен наш мир? (вертикальная полярность: соединение внутреннего и внешнего; какова цель взаимоотношений …)
4. Природа человека (что такое человеческое сознание; что важнее всего в природе человека).
5. В чём ценность жизни (какое качество помогло бы Вам преодолеть трудности в вашей жизни; чем Вы больше всего восхищаетесь и что уважаете в людях; что Вам помогает, какие человеческие качества, в Ваших отношениях с людьми).
6. Познание сопротивления (добро и зло).
7. Давление среды (что такое давление среды).
8. Как жить в ладу с собой и миром.

Кадет 5-6 классов обладает библиотечно-библиографическими знаниями:

* знает фонды и отделы (абонемент, читальный зал библиотеки школы и близлежащих публичных библиотек) ;
* знает правила пользования библиотекой;
* понимает порядок расстановки книг на библиотечных полках;
* знаком со структурой книги (обложка, переплёт, корешок, страницы, иллюстрации, автор, авторы, титульный лист, оглавление…);
* имеет понятие о справочной литературе;

Библиотечные занятия проводит работник школьной библиотеки.

Правовое воспитание кадет **5-6** классов

I . Кадет знает и выполняет правила внутреннего распорядка школы.

1. Кадет знает и выполняет правила поведения кадета в строю, на уроке, во время перемен, во время приёма пищи.
2. Кадет знает и выполняет все правила техники безопасности на уроках и во внеклассной деятельности.
3. Кадет знает и выполняет правила дорожного движения в пределах своих возрастных возможностей:

Эстетическое воспитание кадет **5 -6** классов

А) 1. «Кадетский марш» (Л.И. Беляк – В.А. Агафонов)

* 1. «Если был бы я учитель» (А. Цирульников – А. Аверкин)
	2. «Двойка» (М. Танич – О. Фельцман)
	3. «Песенка о снежинке» (Л. Дербенёв – Е. Крылатов)
	4. «Я море люблю» (М. Рудерман – Б. Терентьев)
	5. «Крылатые качели» (Ю. Эктин - Е. Крылатов)
	6. «Ты лети ветерок» (А. Пришелец – В. Локтев)
	7. «День Победы» (В. Харитонов – Д. Тухманов)
	8. «Песенка про весёлого туриста» (С. Михалков – Е. Жарковский)
	9. «Наша школьная страна» (Ю. Чичков – К. Ибряем) Б) Воспитание культуры поведения у кадет 5-6 классов.

Занятия проводятся в соответствии с программой «Этикет».

Военное и физическое воспитание кадет **5-6** классов**.**

1. Строевая подготовка Кадет знает и умеет:

- различать виды военной формы одежды: летняя, зимняя, повседневная, парадно-выходная, полевая (знать в каких случаях каждая из них носится);

* + различать воинские звания ВС РФ;
	+ принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;
	+ правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу,
	+ правильно снимать и надевать головной убор;
	+ отдавать рапорт преподавателю перед началом и окончанием занятий.
1. Огневая подготовка.

Кадет 5-6 классов знает и умеет:

* + выполнять правила и меры безопасности при обращении с пневматическим оружием;
	+ правильно производить заряжание пневматической винтовки;
	+ производить чистку пневматической винтовки;
	+ правильно принимать положение для изготовки к стрельбе (стоя с руки, лежа, с колена);
	+ правильно прицеливаться (взятие ровной мушки);
	+ правильно производить выстрел и правильно действовать по прекращению стрельбы;
	+ вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки с расстояния 6 метров по мишени. Выбивать с трёх выстрелов на оценку 5 – 22 очка, на оценку 4 – 20 очков, на оценку 3 – 18 очков;
1. Общевоинские уставы. Устав КК. Кадет 5-6 классов знает:
	* наизусть текст клятвы кадета ;
	* общие обязанности кадета;
	* законы чести кадета;
	* группы проступков, за которые могут наказываться кадеты;
	* виды поощрений;
	* обязанности кадета во время занятий;
2. Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ). Кадет знает и умеет:
	* сигналы оповещения, местонахождение запасных выходов, план эвакуации;
	* действовать согласно плана эвакуации;
	* устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза;

- надевать противогаз и респиратор.

Физическая подготовка**.**

Требование к уровню физического развития кадета 5 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на оценку 5 | на оценку 4 | на оценку 3 |
| 1. бег 20м с высокого старта | 3,8 сек | 4,1 сек | 4,4 сек |
| 2. бег 60 м | 10,1 сек | 10,6 сек | 11,1 сек |
| 3. прыжки в длину с места | 170 см | 160 см | 150 см |
| 4. подтягивание на перекладине | 5 раз | 3 раза | 1 раз |
| 5. держать угол на гимнастической стенке | 3 сек | 2 сек | 1 сек |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. метание теннисного мяча | 30 м | 27 м | 24 м |
| 7. кросс 1500 м | 8м 30с | 9м | 9м 20с |
| 8. бег на лыжах 2 км | 13м 00с | 13м 30с | 14м 00с |
| 9. нырок в воде в длину | 6м | 4м | 3м |
| 10. выполнение комплексов вольных упражнений №1 |

Требование к уровню физического развития кадета 6 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на оценку 5 | на оценку 4 | на оценку 3 |
| 1. бег 20м с высокого старта | 3,6 сек | 3,9 сек | 4,2 сек |
| 2. бег 60 м с высокого старта | 9,8 сек | 10,3 сек | 10,8 сек |
| 3. челночный бег 10м\*4 | 10,9 сек | 11,4 сек | 11,9 сек |
| 4. прыжки в длину с места | 175 см | 165 см | 155 см |
| 5. подтягивание на перекладине | 6 раз | 4 раза | 2 раз |
| 6. угол в висе на гимнастической стенке | 5 сек | 3 сек | 1 сек |
| 7. метание теннисного мяча | 35 м | 30 м | 27 м |
| 8. кросс 1500 м | 8м 00с | 8м 30с | 9м |

Кадет знает описание полосы препятствий и умеет её преодолевать поэлементно.

Кадет 5-6 классов

Туристическая подготовка

а) умеет подобрать и собрать рюкзак (личное снаряжение); б) умеет подобрать одежду и обувь для похода;

в) умеет разводить и гасить костёр (типы костров);

г) умеет и знает, как убирать бивак после лагеря или днёвки; д) знает правила гигиены в походе;

е) умеет вязать 2 туристических узла; ж) умеет распознавать деревья, грибы;

з) умеет изготовить удочку и имеет начальные навыки рыбной ловли; и) знает правила безопасности на рыбалке;

к) умеет поставить палатку;

л) совершает однодневный поход.

**7-8** классы

Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет **14-15** летнего возраста**.**

Учащиеся в 7-8 классах кадеты – это старшие подростки. Интересы их становятся более глубокими и устойчивыми, выходящим за рамки учебных предметов. Кадет в этом возрасте пытается осмыслить не только материал учебника, но и знакомится с дополнительной литературой и другими источниками информации, пытается дать свою оценку прочитанному и узнанному. Однако преподавателю, воспитателю следует учитывать, что если интересы подростков не направляются взрослыми, то они могут принять нездоровое направление, приводить к бездумному время препровождению.

Развитие интересов способствует, формирует у подростков активного отношения к окружающему миру, творческого мышления, а к концу этого возраста начинают формироваться интересы к определённой профессии. Однако о профессиях и трудностях, связанных с ними, у многих учащихся поверхностные. Важно в этом возрасте организовать целенаправленную работу по профориентации на различные военные и гражданские профессии, с теми требованиями, которые эти профессии предъявляют к человеку.

Характерной чертой старших подростков является более углублённое понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, а также интенсивное осознание качеств своей личности.

Старшие подростки, как правило, уже знакомы с рациональными приёмами умственного труда, но пользуются ими не всегда. То же можно сказать и об их отношении к режиму, об умении планировать и рационально использовать время.

В связи с половым созреванием в жизни старших подростков заметную роль начинают играть взаимный интерес мальчиков и девочек друг к другу. Первые переживания влюблённости накладывает свой отпечаток на их поведение. Воспитателю важно учитывать эту особенность и создавать условия для формирования у кадет высоконравственных представлений о дружбе и любви, о создании нормальных взаимоотношений между мальчиками и девочками. Подростку особенно необходимо чуткое отношение, понимание и поддержка воспитателей. Не следует специально привлекать большое внимание подростков к тем изменениям, которые происходят в их организме и психике, но необходимо правильно разъяснять закономерности этих явлений и их биологическое значение. Особо важно в этот период санитарно - гигиеническое просвещение.

Старшие подростки охотно занимаются физическим трудом, так как эта деятельность даёт возможность им проявлять свою активность, реализовывать потребность проявить себя в качестве взрослого человека. Особенно привлекает подростка коллективный труд, позволяющий им общаться, соизмерять свои силы и способности.

Старшие подростки нередко предпочитают труд отдыху, даже если отдых протекает в исключительно благоприятных условиях. Но педагогу необходимо учитывать, что не всякий труд воспитывает сам по себе, а только труд хорошо организованный, учитывающий интересы учащихся и их возрастные возможности.

Воспитание идеологии кадет **7-8** классов**.**

Кадет 7-8 классов знает:

* современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
* Историю кадетских школ;
* Умеет объяснить суть и расположение знаков различия и отличия на форме, головном уборе;
* 4 старинных солдатских песни, 4 русских народных песни, 4 современных строевых песни;
* и может объяснить символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);
* Современные воинские чины Российских вооружённых сил;
* Имена руководителей страны, вооружённых сил России, местной администрации, школы;
* Знает атрибутику (Знамя, Герб, Гимн, эмблема);
* Награды Российской империи.

Кадет 7-8 классов знакомят с:

* историей зарубежного кадетского движения;
* современными кадетскими школами и корпусами;
* биографией П. Багратиона;
* наградами СССР и РФ;
* воинскими чинами и званиями Российской императорской армии;
* историей русского военного костюма (от стрельцов…);
* Уставом школы
* историческими символами Отечества (флаги, гимны, гербы).

Кадет 7-8 классов:

* знает несение почетных караулов;
* ведет шефскую работу с младшими классами, ветеранами труда и войны;
* участвует в воинских ритуалах «представительского» характера.

Формы работы: беседы; громкие чтения; просмотр Фильмов; знакомство с фотоальбомами; экскурсии; практические занятия; музыкальные занятия; строевые занятия; ведение специальных страниц в «Дневник кадета»; встречи с ветеранами ВС и ВМФ, Великой Отечественной войны и локальных войн.

Интеллектуальное воспитание кадет **7-8** классов

1. Кадет 7-8 классов прослушивает Курс «Программа нравственно-психологического самосовершенствования личности кадета», («Познай себя»).

D Познавая себя человек, становится сильнее.

D Благородная жизнь (что означает быть по-настоящему добрым человеком; что представляют из себя благородные люди; что происходит с человеком, который жертвует собой во имя других людей).

1. Кадет 7-8 классов обладает библиотечно-библиографическими знаниями:

D умеет использовать различные типы библиографических пособий при выборе и разыскании литературы (роль библиографии, типы библиографических пособий, характер информации о книгах);

D владеет некоторыми методами самостоятельной работы с литературой (план, конспектирование, оформление выписок, вырезок из газет и журналов);

D владеет знаниями по библиографическому оформлению цитат и выписок.

1. Кадет 7-8 классов обладает знаниями и умениями в области Научной организации труда (НОТ).
	1. Кадет знает как стать внимательнее;
	2. Кадет владеет приёмами лучшего запоминания;
	3. Кадет владеет информацией о проблеме: «как научиться мыслить»;
	4. Кадет знает способы развития воображения;
	5. Кадет умеет ценить и рассчитывать время.

Правовое воспитание кадет **7-8** классов

1. Кадет знает и выполняет все правила внутреннего распорядка
2. Кадет

знает и выполняет правила дорожного движения:

1. Знакомство с законодательными актами:
	* знакомиться с основными положениями законодательства РФ о защите жилищных прав граждан;
	* знакомиться с некоторыми положениями Закона РФ «О воинской обязанности и воинской службе»
2. Знакомство с деловыми бумагами. Кадет 7-8 классов:
	* умеет написать заявление;
	* умеет написать доверенность;
	* умеет написать объяснительную;
	* умеет написать объявление.

V . Гражданское поведение кадета как свидетеля при:

* дорожно-транспортных происшествиях;
* противоправных действиях.

Эстетическое воспитание кадет **7-8** классов **(**по программам классных руководителей и воспитателей**)**

1. Воспитание культуры поведения у кадет 7-8 классов.
2. Кадет умеет правильно пригласить даму на танец и вернуть её на место после танца, умеет танцевать два бальных танца.
3. Кадет знакомиться с историей кинематографии.
4. Кадет знакомиться с историей традиционных русских ремёсел (палех, хохлома…).
5. Кадет знает и разучивает песни текущего воинского репертуара.

Военное и физическое воспитание кадет **7-8** классов**.**

* 1. Строевая подготовка

а) знает обязанности военнослужащего перед построением и в строю; б) уверенно и правильно выполняет строевые приёмы с оружием;

в) умеет уверенно и правильно выйти из строя, возвратиться в строй, подойти к начальнику и отойти от него, обратиться к старшему начальнику;

г) умеет здороваться в движении в составе взвода; д) умеет выполнять команды в развёрнутом строю:

* отделение, в одну шеренгу становись;
* равняйсь, смирно, налево равняй, вольно, заправиться, отделение ко мне;
* отделение, вправо (влево) от середины разомкнись (на указанное количество шагов), разомкнись, сомкнись;
* отделение, стой;
* идти не в ногу;
* отделение, правое (левое) плечо вперёд марш, прямо;
* отделение, на 1-2 рассчитайсь, по порядку рассчитайсь;
* отделение в 2 шеренги – стройся;
* отделение в 1 шеренгу – стройся.
	1. Огневая подготовка. Кадет 7-8 класса:

а) знает назначение и боевые свойства автомата АК-74; б) знает из каких частей и механизмов состоит АК-74;

в) знает назначение, устройство частей и механизмов АК-74;

Кадет **7-8** класса выполняет следующие нормативы по общей подготовке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» |
| 1. Стрельба из пневматической винтовки с 10м 3 выстрела | 25 очк | 21 очк | 18 очк |
| 2. Неполная разборка АК-74 | 12 сек | 14 сек | 17 сек |
| 3. Сборка оружия после неполной разборки | 22 сек | 25 сек | 30 сек |
| 4. Снаряжение магазина | 30 сек | 35 сек | 40 сек |

* 1. Общевоинские уставы ВС РФ. Кадет 7-8 класса знает:

а) знает, чем является для каждого военнослужащего несение караульной службы; б) знает, кто и что называется караулом (их виды), постом, часовым;

в) знает, в чём заключается неприкосновенность часового; г) знает обязанности часового;

д) посещает караульное помещение воинской части с целью знакомства и порядком несения службы в карауле.

* 1. Радиологическая, химическая, бактериологическая защита Кадет 7-8 класса:

а) знает определение ОВ (отравляющие вещества);

б) знает группы ОВ, по характеру действий на организм и по их тактическому назначению; в) знает, что такое боевые ОВ;

г) умеет правильно надевать ватно-марлевую повязку, противогаз, респиратор, ОЗК.

Кадет 7-8 класса выполняет следующие нормативы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | “5” | “4” | “3” |
| 1. Надевание противогаза кадетом | 7 сек | 8 сек | 10 сек |
| Отделением | 8 сек | 9 сек | 11 сек |
| Взводом | 9 сек | 10 сек | 12 сек |
| 2. Надевание респиратора кадетом | 11 сек | 12 сек | 14 сек |
| Отделением | 12 сек | 13 сек | 15 сек |
| Взводом | 13 сек | 14 сек | 16 сек |

* 1. Физическая подготовка.

Кадет 7-8 класса умеет выполнять приёмы рукопашного боя без оружия: а) удар рукой прямо,

б) удар ногой снизу,

в) защита подставкой рук, г) удушение сзади,

д) освобождение от захватов противника,

е) обезоруживание противника при ударе ножом.

Требование к уровню физического развития кадета **7** класса**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  на оценку 5  |  на оценку 4  |  на оценку 3  |
| 1. бег 20м с высокого старта  |  3,8 сек  |  3,9 сек  |  4,0 сек  |
| 2. бег 60 м  |  8,9 сек  |  9,4 сек  |  10,1 сек  |
| 3. челночный бег 10м\*6  |  16,7 сек  |  17,7 сек  |  18,7 сек  |
| 4. прыжки в длину с места  |  195 см  |  185 см  |  170 см  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. подтягивание на перекладине  |  9 раз  |  6 раз  |  3 раз  |
| 6. удержание “угла” в упоре на брусьях  |  4 сек  |  2 сек  |  1 сек  |
| 7. метание гранаты 300/500 гр.  |  27м  |  23 м  |  20 м  |
| 8. кросс 2000 м  |  8м 30с  |  9м 30с  |  10м 30с  |

Кадет **8** класса выполняет следующие нормативы по физическому развитию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | на оценку 5 |  |  | на оценку 4 |  |  | на оценку 3 |  |
| 1. бег 20м с высокого старта (сек)  |  3,7 сек  |  3,9 сек  |  4,1 сек  |
|  | 2. бег 60 м |  |  | 8,6 сек |  |  | 9,3 сек |  |  | 10,0 сек |  |
|  | 3. челночный бег 10м\*6 |  |  | 16,7 сек |  |  | 17,7 сек |  |  | 18,7 сек |  |
|  | 4. прыжки в длину с места |  |  | 205 см |  |  | 190 см |  |  | 175 см |  |
|  | 5. подтягивание на перекладине |  |  | 11 раз |  |  | 8 раз |  |  | 5 раз |  |
|  | 6. удержание “угла” в упоре на брусьях |  |  | 6 сек |  |  | 2 сек |  |  | 1 сек |  |
|  | 7. метание гранаты 300/500 гр. |  |  | 31м |  |  | 27 м |  |  | 24 м |  |
|  | 8. кросс 2000 м |  |  | 8м 10с |  |  | 9м 10с |  |  | 10м 10с |  |

* 1. Основы общевойскового боя**.**

Кадет 7-8 класса:

а) знает обязанности наблюдателя, умеет выбирать и оборудовать место для наблюдения, вести записи в журнале наблюдателя;

б) знает и умеет выполнять обязанности солдата в наступлении; в) знает и умеет выполнять обязанности солдата в обороне;

г) умеет действовать в составе отделения в наступлении; д) умеет действовать в составе отделения в обороне.

Кадет **7-8** класса выполняет следующие нормативы по основам общевойскового боя**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» |
| 1. Развёртывание из походной колонны в предбоевой порядок при действии в пешем порядке (сек). Отделение | 14 | 16 | 18 |
| Взвод | 22 | 25 | 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Развёртывание из предбоевого порядка в боевой при действии в пешем порядке (сек). Отделение | 14 | 15 | 18 |
| Взвод | 18 | 20 | 25 |
| 3. Перестроение из боевого порядка в предбоевой (в пешем порядке отделение в колонну), (сек). Отделение | 14 | 15 | 18 |
| Взвод | 18 | 20 | 25 |
| 4. Перестроение из предбоевого порядка в походную колонну (в пешем порядке) (сек) Взвод | 22 | 25 | 30 |
| 5. Передвижение на поле боя: а) перебежками (300 м) (мин, сек). Кадет | 2,20 | 2,30 | 3,0 |
| Отделение | 2,45 | 3,00 | 3,30 |
| Взвод | 3,00 | 3,15 | 3,45 |
| б) Переползание (50м) (мин, сек). Кадет | 1,50 | 2,00 | 2,25 |
| Отделение | 2,00 | 2,15 | 2,35 |
| Взвод | 2,10 | 2,20 | 2.50 |

* 1. Автомобильная подготовка**. (**Правила дорожного движения**)**

Кадет 7-8 класса :

а) знает общие обязанности водителей, обязанности водителей в особых случаях; б) знает порядок регулирования дорожного движения;

в) знает обязанности водителей при начале движения, изменении направления движения; г) знает расположение транспортных средств на проезжей части;

д) знает порядок выбора скорости движения и дистанции.

1. Выполнение обязанностей командира отделения **(**КО**)** и несение внутренней службы

Кадет 7-8 класса знает обязанности КО из Устава ВС РФ и Устава школы, умеет практически их исполнять.

1. Военно**-**медицинская подготовка **(**ВМП**).**

Кадет 7-8 класса

а) умеет проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

б) знает правила оказания первой медицинской помощи и умеет её оказать при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

Кадет **7-8** класса выполняет следующие нормативы по ВМП**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» |
| 1. Развёртывание ИПП (индивидуально-перевязочный пакет) (сек) | 20 | 25 | 30 |
| 2. Наложение первичной повязки на голову (мин, сек) | 1,50 | 1,55 | 2,00 |
| 3. Наложение первичной повязки на глаз (мин, сек) | 1,50 | 1,55 | 2,00 |
| 4. Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (сек) | 15 | 20 | 25 |
| 5. Наложение закрутки с помощью косынки на бедро (сек) | 40 | 45 | 50 |
| 6. Наложение закрутки на плечо (сек) |  | 45 | 50 |
| 7. Наложение на нижнюю конечность шины (мин, сек) | 4,10 | 4,40 | 5,10 |

1. Туристическая подготовка**.**

Кадет 7-8 класса:

а) умеет работать с картой;

б) умеет составлять планы и схемы местности; в) умеет организовать бивак;

г) умеет убирать бивуак после лагеря или днёвки; д) умеет вязать 5 морских узлов;

е) умеет распознавать деревья, кустарники, грибы, цветы;

ж) умеет оказать первую медицинскую помощь в походе подручными средствами; з) умеет изготовить удочку;

и) знает правила безопасности на рыбалке;

к) знает местных рыб и некоторые приёмы их ловли; л) знает правила гигиены в походе;

м) умеет построить шалаш, установить палатку и другие укрытие от непогоды; н) знает правила тушения костров;

о) принимает участие в 2 х -3 х дневных походах;

п) имеет навыки приготовления пищи в полевых условиях; р) умеет переправляться через природные препятствия;

с) имеет представление о методах и формах общения с местным населением и властями в различных ситуациях.

**9** класс

Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет **15-16** летнего возраста**.**

Юношеский возраст – это период завершения физического развития. В это время замедляется рост тела в длину, увеличивается объём груди, исчезает впечатление нескладности, увеличивается мускульная сила, в основном заканчивается половое созревание, завершается формирование нервных клеток коры мозга.

Старшие кадеты способны более длительное время, чем подростки, занимается различными видами деятельности. Растёт самосознание юношей, увеличивается их потребность в самоопределении, повышается роль самооценки, перестраивается мотивационная сфера.

В процессе воспитания надо помогать отвечать своим воспитанникам на вопросы: «В чём смысл жизни? В чём истинное счастье человека? Каковы мои способности и возможности? Каково моё призвание?…»

Интересы старшеклассников становятся всё более избирательными и устойчивыми. У многих наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке.

Те изменения, которые происходят в развитии мышления старших кадет, приводят к необходимости пересмотра методов обучения, выбора новых методов и приёмов. Растущая критичность мышления побуждает их не принимать на веру сказанное учителем или воспитателем, требует аргументации и глубокой доказательности выдвинутых положений, вызывает потребность лично убедиться в их истинности. Поэтому разговоры со старшеклассниками требуют значительных усилий.

Старшеклассникам свойственен романтический взгляд на жизнь, некоторая самоуверенность в собственном будущем. Происходящий процесс самоопределения личности, рост самосознания, желание освободиться не только от недостатков в поведении, но и совершенствовать личность в целом. Поэтому большое значение имеет воспитание правильных идеалов и ориентиров.

Задача воспитателя-помочь старшему кадету разобраться в чертах своей личности, объективно оценить свои положительные и отрицательные качества, наметить цель и программу самовоспитания, поиска своей будущей профессии…

Старший школьный возраст – это пора первых юношеских увлечений, первой любви. Они предают большое значение дружбе, верности идеалам, данному слову. Нарушение чистоты и верности в личных отношениях, неудачи в деятельности, в достижении целей, разочарование в людях вызывают у юношества сильные переживания, срывы в поведении, могут приводить к необоснованным обобщениям и проявлениям негативизма.

Юноши особо ценят в своих друзьях эмоциональность, взаимное понимание, искренность. Поэтому психологически друг в юношеском возрасте становится самым близким человеком, так как он удовлетворяет потребность в сопереживании.

В числе друзей старшеклассника нередко оказываются и взрослые, родители, педагоги. Старший становится образцом, человеком, у которого можно позаимствовать опыт, воспользоваться советом.

Старшие кадеты высоко ценят общую культуру и эрудицию воспитателей, но в некоторых случаях могут простить им отсутствие осведомлённости по какому-либо из интересующих их вопросов, однако, как правило, не прощают душевной чёрствости, равнодушия, расхождения слова и дела. Умение педагога сохранить внутренний контакт с воспитанниками, понять мир

переживаний и поисков, вовремя прийти на помощь, указать выход из трудной ситуации - важное условие воспитания старших школьников.

Руководство со стороны педагогов принимает форму тактичного совета, помощи с предоставлением старшеклассникам инициативы, самостоятельности и ответственности в решении и выполнении обязанностей и поручений. Контроль в значительной степени возлагается на самих кадет.

Воспитание идеологии кадет **9** класса**.**

Кадет знает:

* современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
* историю кадетских школ;
* 5 старинных солдатских песни, 5 русских народных песни, 5 современных строевых песни;
* имена руководителей страны, вооружённых сил России, местной администрации;
* награды Российской империи, награды СССР и РФ; Кадеты знакомятся:

- биографиями русских адмиралов (Нахимов, Истомин, Ушаков…);

**-** наградами сегодняшней России;

* воинскими чинами и званиями Российской императорской армии;
* историческими символами Отечества (флаги, гимны, гербы);
* история Сухопутных войск России.

Кадет знает:

- несение почётного караула у памятников и во время памятных дат Российского воинского календаря.

Формы работы: беседы; громкие читки; просмотр фильмов; знакомство с фотоальбомами; экскурсии; практические занятия; музыкальные занятия; строевые занятия; ведение специальных страниц в «Дневник кадета»; встречи ветеранов ВС и ВМФ, войнами.

Интеллектуальное воспитание кадет **9** класса

1. Кадет прослушивает курс «Программа нравственно-психологического самосовершенствования личности кадета» («Познай себя»).
2. Кадет обладает библиотечно-библиографическими знаниями:
	* владеет навыками пользования всеми типами каталогов;
	* знает и умеет пользоваться всеми типами справочной литературы (энциклопедии, словари…);
	* имеет понятие о различных способах чтения;
	* умеет составлять план, рецензию, конспектировать прочитанный материал;
	* умеет составлять самостоятельно библиографию.
3. Кадет обладает знаниями и умениями в области Научной организации труда (НОТ).

-Кадет осознаёт роль и место ученика на уроке;

-Кадет учится приёмам, помогающим правильно слушать и записывать;

-Кадет учится говорить правильно;

-Кадет знакомится со скорочтением;

-Кадет знает все «хитрости» и «тонкости» в подготовке домашнего задания;

-Кадет знает секреты отличной подготовки к экзаменам.

(Книга: Русаков Б.А. «НОТ школьника», М., «Просвещения», 1997 г.)

Правовое воспитание кадет **9** класса

1. Кадет знакомится со следующими законодательными актами:
	* знает основные положения законодательства РФ по защите имущественных и личных неимущественных прав граждан;
	* знакомится с Законом РФ «О статусе военнослужащих»;
	* знакомится с Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» (Раздел III, IV);
2. Знакомство с деловыми бумагами.
	* умеет написать автобиографию;
	* умеет заполнить анкету;
	* умеет написать акт списания ценностей.
3. Правила дорожного движения. Кадет:
	* знакомится с историей правил организации безопасности движения;
	* знает разметку проезжей части улиц и дорог, правила движения пешеходов, группами и в воинских колоннах;
	* знает все формы регулирования движения;
	* умеет пользоваться всеми видами общественного транспорта;
	* знает все дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные);

Эстетическое воспитание кадет **9** класса

1. Воспитание культуры поведения у кадет. Занятия проводятся в соответствии с программой «Этикет».
2. Кадет умеет танцевать вальс.
3. Кадет посещает 1 раз в год музей, либо выставку, либо другое зрелищно-познавательное мероприятие.
4. Кадет знакомится с историей различных театральных жанров: драма, комедия, опера, …

Военное и физическое воспитание кадет **9** класса

* 1. Строевая подготовка

а) умеет осуществлять перестроение из одной шеренги в две и обратно;

б) изучает и знает основы строевого слаживания взвода, умеет выполнять команды перестроения в составе взвода в развёрнутом и походном строю;

в) знает, в чём заключается подготовка личного состава к строевому смотру и его проведение; г) умеет исполнять в движении строевую песню;

Кадет выполняет нормативы по курсу СП за 8 класс.

* 1. Огневая подготовка**.**

а) знает правила и меры безопасности при проведении стрельб;

б) знает условия выполнения начального упражнения №1 и №2 из АК-74;

в) умеет правильно и уверенно действовать на огневом рубеже, выполнять команды: - «К бою!»;

* «Прекратить стрельбу!»;
* «Разряжай!»;
* «Оружие к осмотру!»;

г) умеет правильно принимать положение для стрельбы: лёжа, с колена, из-за укрытия (стоя, лёжа), из окопа, из воронки; д) один раз в год принимает участие в стрельбах из АК-74.

Кадет выполняет следующие нормативы по ОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» |
| 1. Подготовка к стрельбе из различных положений при действии в пешем порядке (из АК-74) (в секундах) | 6 | 8 | 10 |
| 2. Разряжание оружия (в секундах) | 15 | 17 | 20 |

(нормативы могут изменяться)

* 1. Общевоинские уставы ВС РФ**.**

Кадет знает уставы ВС РФ в объёме программы за 5-8 классы,

**IV .** Физическая подготовка**.**

1. Кадет умеет выполнять приёмы рукопашного боя: а) загиб руки за спину,

б) рычаг руки наружу, в) рычаг руки внутрь, г) задняя подножка,

д) бросок через спину.

1. Кадет выполняет следующие нормативы по ОФП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на оценку «5» | на оценку «4» | на оценку «3» |
| 1. бег 20м с высокого старта (сек) | 3,5 сек | 3,7 сек | 3,9 сек |
| 2. бег 60 м | 8,8 сек | 8,9 сек | 9,0 сек |
| 3. бег 100 м | 14,0 сек | 14,5 сек | 15,1 сек |
| 4. челночный бег 10м\*10 | 27,2 сек | 29,0 сек | 31,0 сек |
| 5. прыжки в длину с места | 220 см | 210 см | 195 см |
| 6. подтягивание на перекладине | 13 раз | 10 раз | 7 раз |
| 7. «подъём переворотом» | 4 раза | 2 раза | 1 раз |
| 8. метание гранаты 300/500 гр. | 35 м | 32 м | 29 м |
| 9. кросс 2000 м | 7м 50с | 8м 10с | 9м 00с |
| 10. бег на лыжах 3 км | 14м 30с | 15м 00с | 16м 00с |
| 11. комплексное силовое упражнение | 44раз | 40раз | 36раз |
| 12. комплексное упражнение на ловкость | 9,6сек | 10,2сек | 10,8сек |
| 13. нырок в воде в длину | 12 м | 10 м | 8 м |

1. Основы общевойскового боя**.**

Кадет:

а) знает и умеет совершать марш в составе отделения, взвода; б) умеет осуществлять походное охранение на марше;

в) знает и умеет выполнять задачи разведывательного дозора;

г) умеет осуществлять сторожевое охранение при расположение отделения (взвода) на месте.

1. Автомобильная подготовка**. (**Правила дорожного движения)

Кадет:

а) знает порядок обгона и встречного разъезда; б) знает правила остановки и стоянки;

в) знает порядок проезда перекрёстков, железнодорожных переездов; г) знает порядок пользования внешними световыми приборами;

д) изучает общее устройство автомобиля, назначение и общее устройство узлов и агрегатов; е) умеет решать задачи, тесты (карточки) по правилам дорожного движения.

1. Радиологическая**,** химическая**,** бактериологическая защита **(**РХБЗ**).**

Кадет:

а) знает основные свойства боевых биологических средств;

б) знает основные виды зажигательного оружия, способы его применения и его поражающие свойства; в) знает, как действовать в случае поражения отравляющими веществами;

г) знает и умеет действовать при нанесении противником ядерного удара, по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении;

д) знает существующие средства индивидуальной защиты органов дыхания, их устройство и порядок использования.

Кадет выполняет следующие нормативы по РХБЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Надевание ОЗК на открытой местности (мин, сек) | 3,00 | 3,20 | 4,00 |
| 2. Действия по вспышке ядерного взрыва (сек) | 2 | 3 | 4 |
|  | “5” | “4” | “3” |
| 3. Действия по сигналу «химическая тревога», одевание противогаза, защитной одежды в виде комбинезона (мин, сек) | 4,40 | 5,00 | 6,00 |
| 4. Снимание защитной одежды и противогаза (мин, сек) | 4,00 | 5,00 | 5,30 |

1. Инженерная подготовка**.**
2. Кадет:

а) знает основные задачи, решаемые инженерными войсками;

б) знает основные способы маскировки войск, техники, объектов.

1. Кадет выполняет следующие нормативы по ИП:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» |
| 1. Отрывка и маскировка одиночного окопаДля стрельбы из автомата: - лежа (в минутах) | 25 | 27 | 32 |
| - с колена (час, мин) | 0,55 | 1,00 | 1,10 |
| - стоя (час, мин) | 1,30 | 1,40 | 2,00 |

1. Военно**-**медицинская подготовка **(**ВМП**).**
	1. Кадет:

а) знает устройство и назначение аптечки индивидуальной АИ-2;

б) умеет оказывать первую медицинскую помощь при поражении ОВ.

* 1. Кадет выполняет следующие нормативы по ВМП:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» |
| 1. осуществление искусственного дыхания методом «рот ко рту» или «рот к носу» | Без ошибки | 1 ошибка | 2 ошибки |
| 2. проведения непрямого массажа сердца | Без ошибки | 1 ошибка | 2 ошибки |

1. Топографическая подготовка **.**

Кадет: а) знает назначение рабочей карты и требования предъявляемые к ней; б) умеет подготовить карту к работе.

1. Сборы**,** специальные военизированные игры

Кадет: а) проходит летние и зимние сборы при воинской части; б) принимает участие в военизированных соревнованиях.

1. Выполнение обязанностей командира отделения **(**КО**)** и несение внутренней службы

Кадет: а) знает порядок отдачи и выполнения приказаний;

б) умеет исполнять обязанности дневального по роте (на сборах);

в) командиры отделений и старшие по классу проходят командирские курсы соответствующей ступени.

1. Туристическая подготовка**.**

Кадет:

а) умеет ориентироваться на местности; б) умеет работать с компасом, картой;

в) умеет составлять планы и схемы местности; г) умеет организовать бивак;

д) умеет готовить пищу на костре;

е) умеет убирать бивак после лагеря, днёвки; ж) умеет вязать 6 «морских» узлов;

з) умеет оказать первую медицинскую помощь в походе;

и) на рыбалке умеет использовать различные наживки и блёсны;

к) умеет готовить рыбу, грибы, дичь в полевых условиях, в походе; л) совершает несколько двухдневных и многодневных походов;

м) умеет по природным признакам определить погоду на завтра.

**I.** ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ **(34** часа в год**)** Положение о кадетском классе**.** Общевоинские Уставы Вооруженных Сил РФ**:**

* Задачи и цели кадетского класса. Организация обучения и воспитания кадет. Обязанности и правила поведения кадет. 5-й класс – 1час.
* Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Правила воинской вежливости и поведения кадет. 5-9 класс – 1час.
* Порядок отдачи и выполнения приказаний. Обращения к начальникам и старшим. Воинское приветствие. 5-9 класс – 1час.
* Воинские звания и знаки различия. 5,7,8 классы – 1час.

# История кадетского движения в свете военной истории России**.**

Пояснительная записка

Программа курса рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» на ярких примерах истории Отечества посредством изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет прошлого. Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только изучение явлений прошлого и хронологическое повествование. История – это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений. Курс «История кадетского движения»

* это не только изучение истории кадетских корпусов и отдельных деятелей прошлого, но и духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета, как личности и гражданина.

Цели курса**:** «История кадетского движения в свете военной истории России»:

* создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания воспитанников и кадет, развития у них гражданского самосознания;
* создание основы к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Задачи курса**:**

* Приобщение воспитанников и кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения.
* Формирование личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.
* Возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России.
* Создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого.
* Воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

Программа курса «История кадетского движения» рассчитана на кадет и воспитанников с 5 по 9 классы.

**«**Будущие кадеты**».** 5 класс.14 час. (до посвящения в кадеты)

На этом этапе реализуется задача формирования личности воспитанника, как будущего кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества. На этом этапе необходимо подготовить младших воспитанников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом. Этап «Будущие кадеты» состоит из двух разделов:

Раздел «Азбука нравственности» - вводная часть нравственного просвещения воспитанников на уровне формирования первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – будущего кадета.

Раздел «Страницы ратной славы Отечества» - способствует формированию у воспитанников представлений о Родине, мире и подвиге, а также воспитанию патриотических чувств. В сознании младших воспитанников формируется образ «Служения Отечеству» через обсуждение подвигов былинных героев, великих полководцев прошлого, героев ВОВ, героев-современников.

Методы занятий:

1. Диалог.
2. Игра (конкурсы, викторины, игры – путешествия).
3. Ролевая игра.

*Прогнозируемый результат* – усвоение воспитанниками начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

*Критерии результативности:*

* + Поведение воспитанников в повседневной жизни класса.
	+ Активное участие воспитанников в общих делах класса.
	+ Активное посещение библиотеки, интерес к литературе, связанной с историей Отечества.

**«**Мы **–** кадеты**».** 5 класс – 20 час.

Этот этап ориентирован на воспитанников, готовившихся стать кадетами.

Главная задача – знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства. Методы занятий:

1. Диалог.
2. Диспут, дискуссия.
3. Интеллектуальные игры и викторины.
4. Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.

*Прогнозируемый результат* – готовность воспитанников стать достойными кадетами.

*Критерии результативности:*

* 1. Достойное поведение, отсутствие правонарушений.
	2. Активное участие кадет в делах класса.

**«**Звание скромное и гордое **-** кадет**». 6** класс **– 34** часа

Задача: ознакомить кадет с историей кадетских корпусов, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников, чья судьба является ярким примером служению Отечеству.

Методы занятий:

1. Диалог;
2. Диспут, дискуссия.
3. Интеллектуальные игры и викторины.
4. Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
5. Беседа, лекция.

*Оборудование:* аудио- и видеоматериалы, иллюстрированные материалы, книжные и фотовыставки. *Прогнозируемый результат* – усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения. *Критерии результативности*:

D Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета.

D Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории.

D Активное участие кадет в делах класса.

D Удовлетворительный балл и выше оценки по уровню «дисциплинированности».

**«**Завещанная доблесть». 7 класс – 34 часа.

Задача – знакомство кадет с историей кадетских корпусов г. Калининграда и области, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников, чья судьба является ярким примером служению Отечеству.

*Методы занятий*:

1. Диалог;
2. Диспут, дискуссия.
3. Интеллектуальные игры и викторины.
4. Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
5. Беседа, лекция.

*Оборудование:* аудио- и видеоматериалы, иллюстрированные материалы, книжные и фотовыставки. Прогнозируемый результат - усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.

*Критерии результативности:*

* + Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета.
	+ Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории.
	+ Активное участие кадет в делах класса.
	+ Удовлетворительный балл и выше оценки по уровню «дисциплинированности».

**«**Честь родного погона**». 8** класс **– 34** часа**.**

*Методы занятий****:***

1. Диалог;
2. Диспут, дискуссия.
3. Интеллектуальные игры и викторины.
4. Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
5. Беседа, лекция.

*Оборудование***:** аудио- и видеоматериалы, иллюстрированные материалы, книжные и фотовыставки.

*Прогнозируемый результат* – усвоение и осознание ценностей на примере истории кадетского движения, жизни и деятельности отдельных личностей

*Критерии результативности***:**

* + Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета.
	+ Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории.
	+ Активное участие кадет в делах класса.
	+ Наиболее высший балл оценки по уровню «дисциплинированности».

**«**Во имя доблести**,** добра и красоты**».** 9 класс- 34 часа

На данном этапе занятия имеют обобщающий характер.

Задача – показать особенности и общие черты кадетских корпусов России в вопросах образования, нравственных и духовных ценностей.

На занятиях используются активные формы работы: познавательные игры, литературные композиции, исторические вечера, диспуты, конференции.

*Прогнозируемый результат* – хорошее знание истории и традиций кадетских корпусов, усвоение нравственных и духовных ценностей

*Критерии результативности****:***

* + Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета.
	+ Уважительное отношение к старшим, а также младшим воспитанникам и кадетам.
	+ Активное участие кадет в делах класса, школы.
	+ Высший балл оценки по уровню «дисциплинированности».

Учебно **-** тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модулей | Теоретические занятия | Практическиезанятия | Всего,час |
| 1 | «Будущие кадеты» (5 класс) | 10 | 4 | 14 |
| 2 | «Мы - кадеты» (5класс) | 10 | 5 | 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Звание скромное и гордое – кадет» (6 класс) | 24 | 10 | 34 |
| 4 | «Завещанная доблесть»(7 класс) | 25 | 9 | 34 |
| 5 | «Честь родного погона»(8 класс) | 24 | 10 | 34 |
| 6 | «Во имя доблести, добра и красоты» (9 класс) | 16 | 18 | 34 |
| ИТОГО | 114 | 56 | 170 |

**«**Будущие кадеты**».** 5 класс.

*Цель****:*** Формирование личности воспитанника, как будущего кадета, формирование этических и нравственных норм, развитие интереса к истории Отечества.

**(**до посвящения в кадеты**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Часы |
| РАЗДЕЛ 1. АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ |
| 1. | Званье скромное и гордое – кадет | 1 |
| 2. | «Мы гордимся, что мы кадеты» | 1 |
| 3. | Мы – будущие кадеты (атрибутика кадетской формы) | 1 |
| 4. | За честь класса | 1 |
| 5. | Держи свое слово | 1 |
| 6. | Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости | 1 |
| 7. | Умей носить форму кадета | 1 |
| 8. | РАЗДЕЛ 2. СТРАНИЦЫ РАТНОЙ СЛАВЫ ОТЕЧЕСТВА |  |
| 9. | Богатыри Земли Русской | 1 |
| 10. | Князь Александр Невский. Ледовое побоище | 1 |
| 11. | Петр Великий | 1 |
| 12. | Великий полководец Суворов А.В. | 1 |
| 13. | Освободитель России – М.И. Кутузов | 1 |
| 14. | Юные герои Великой Отечественной войны | 1 |
| 15. | Великая Отечественная война – подвиг всего народа | 1 |
| 16. | ИТОГО: | 14 |

**«**МЫ **–** КАДЕТЫ**»**

*Цель****:*** Познакомить воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Часы |
| ТЕМА **1.** ВВЕДЕНИЕ **(3** часа**)** |
| 1. | Предмет. Цели. Задачи курса «История кадетского движения» | 1 |
| 2. | Тестирование «Почему я хочу быть кадетом» | 1 |
| ТЕМА **2.** ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ **(12** часов**)** |
| 1. | Петр I – основатель военно-учебных заведений в России. Военные школы Петра I – основакадетских корпусов | 1 |
| 2. | Образование Суворовских и Нахимовских училищ | 1 |
| 3. | Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах. ХХ столетие | 1 |
| 4. | Итоговое занятие «История кадетского движения». Викторина | 1 |
| ТЕМА **3.** ТРАДИЦИИ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ РОССИИ **(14** часов**)** |
| 1. | Символы и ритуалы в кадетских корпусах | 1 |
| 2. | Кадетское братство | 1 |
| 3. | Общевоинские традиции | 1 |
| 4. | Общекадетские традиции | 1 |
| ТЕМА **4.**БЫТЬ НАСТОЯЩИМ КАДЕТОМ **–** СТРЕМИТЬСЯ СТАТЬ ВЫСОКОНРАВСТВЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ |
| 1. | Кадет кадету брат. Обсуждение | 1 |
| 2. | Быть добрым – это значит быть слабым? Диспут | 1 |
| 3. | Добро должно быть с кулаками. Диспут | 1 |
| 4. | Что лучше сладкая ложь или горькая правда? Диспут | 1 |
| 5. | Быть хозяином своих слов. Обсуждение | 1 |
| ИТОГО: | 15 |

**6** КЛАСС **«**ЗВАНЬЕ СКРОМНОЕ И ГОРДОЕ **-** КАДЕТ**»**

*Цель****:*** Познакомить кадет с историей кадетских корпусов, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников этих корпусов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Часы |
| ТЕМА 1. (5 часов) |
| 1. | Введение. Предмет. Цели. Задачи | 1 |
| 2. | Повторение. История кадетского движения в России. Викторина | 1 |
| 3. | Традиции кадетских корпусов. Брейн-ринг | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Заповеди товарищества и кодекс чести кадета. Тестирование | 1 |
| 5. | Обсуждение результатов тестирования | 1 |
| ТЕМА 2. КАДЕТСКИЕ КОРПУСА САНКТ**-**ПЕТЕРБУРГА (29 часов) |
| 1. | Первый Его Императорского Величества кадетский корпус | 2 |
| 2. | Выдающиеся кадеты Первого кадетского корпуса1. Фельдмаршал П.А.Румянцев
2. Писатель, драматург Сумароков А.П.
3. Генерал-фельдмаршал Прозоровский А.А.
4. Герой Отечественной войны 1812 года генерал Дохтуров Д.С.
5. Герой Отечественной войны 1812 года генерал Кульнев Я.П.
6. Герой Отечественной войны 1812 года генерал Толь К.Ф.
7. Поэт Рылеев А.А.- вождь декабристов
8. Бестужев А.А. – писатель, декабрист
 | 11111111 |
| 3. | Второй кадетский Императора Петра Великого корпус | 2 |
| 4. | Выдающиеся кадеты Второго кадетского корпуса1. Генерал-лейтенант Засядко А.Д., родоначальник ракетной артиллерии
2. Генерал Коновницын П.П., герой Отечественной войны 1812 года
3. Герои Отечественной войны 1812 года, выпускники Второго кадетского корпуса
4. Поэт Бенедиктов В.Г.
5. Поэзия Надсона С.Я.
 | 11111 |
| 5. | Пажеский Его Императорского Величества корпус | 2 |
| 6. | Выдающиеся кадеты Пажеского кадетского корпуса1. Писатель Радищев А.Н.
2. Полководец Брусилов Н.П.
3. Вождь декабристов Пестель П.И.
4. Ученый географ, путешественник Кропоткин П.А.
5. Исследователь Дальнего Востока Н.Н. Муравьев-Амурский
 | 11111 |
| 7. | Константиновский кадетский корпус | 2 |
| 8. | Выдающиеся кадеты Константиновского кадетского корпуса1. Писатель Батенков Г.С.
2. Герой Севастопольской обороны генерал Хрулев С.А.
3. Генерал Драгомиров М.И.
 | 111 |
| ИТОГО: | 34 |

**7** КЛАСС **«**ЗАВЕЩАННАЯ ДОБЛЕСТЬ**»**

*Цель****:*** Познакомить кадет с историей кадетских корпусов, а также с жизнью и деятельностью выдающихся выпускников этих корпусов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п**/**п | Содержание | Часы |
| ТЕМА **1.** Введение**.** Предмет**.** Цели**.** Задачи **(1** час**)** |
|  |  | 1 |
| ТЕМА **2.** КАДЕТСКИЕ КОРПУСА **(18** часов**)** |
| 1. | Павловский кадетский корпус | 1 |
| 2. | Александровский кадетский корпус | 1 |
| 3. | Александровский Императора Александра II кадетский корпус | 1 |
| 4. | Николаевский кадетский корпус | 1 |
| 5. | Выдающиеся кадеты Николаевского кадетского корпуса1. Великий русский поэт М.Ю.Лермонтов
2. Ученый-географ Семенов-Тяньшанский П.П.
3. Композитор Мусоргский М.П.
 | 111 |
| 6. | Морской кадетский корпус | 3 |
|  | Выдающиеся кадеты Морского кадетского корпуса |  |
|  | 1.Великий мореплаватель Крузенштерн И.Ф. | 1 |
|  | 2. Адмирал, мореплаватель Беллингсгаузен Ф.Ф. | 1 |
|  | 3. Адмирал, флотоводец Лазарев М.П. | 1 |
|  | 4. Ученый, писатель Даль В.И. | 1 |
|  | 5. Изобретатель летательных аппаратов Можайский А.Ф. | 1 |
|  | 6. Великий композитор Римский-Корсаков Н.А. | 1 |
|  | 7. Живописец, баталист Верещагин В.В. | 1 |
|  | 8. Адмирал, флотоводец Сенявин Д.Н. | 1 |
| ТЕМА 3. КАДЕТСКИЕ КОРПУСА В МОСКВЕ (15 часов) |
| 1. | Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус | 2 |
| 2. | Выдающиеся кадеты Первого Московского кадетского корпуса |  |
|  | 1.Военный, ученый, артиллерист Маркевич А.И. | 1 |
|  | 2. Выдающийся русский художник Федотов П.А. | 1 |
|  | 3. Маршал Советского Союза Тухачевский М.Н. | 1 |
| 3. | Второй Московский Императора Николая I кадетский корпус | 2 |
| 4. | Выдающиеся кадеты Второго Московского кадетского корпуса |  |
|  | Известный русский писатель А.И. Куприн | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус | 2 |
| 6. | Выдающиеся кадеты третьего Московского кадетского корпуса |  |
|  | 1. Народный артист СССР, Б. Захава | 1 |
| 7. | Александринский сиротский кадетский корпус | 1 |
| 8. | «Жизнь – Родине, честь – никому» (конференция) | 1 |
| 9. | Сочинение «Героями не рождаются» | 1 |
| 10. | Обсуждение сочинения. Диспут | 1 |
| ИТОГО: | 34 |

**8** КЛАСС **«**ВО ИМЯ ДОБЛЕСТИ ДОБРА И КРАСОТЫ**»**

*Цель****:*** Сформировать понимание того, что кадетские корпуса России имели не только свои особенности, но и были едины в вопросах образования, нравственных вопросах и отношении к религии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Часы |
| 1. | Введение. Предмет. Цели. Задачи | 1 |
| 2. | Программы обучения в кадетских корпусах | 1 |
| 3. | Форма одежды в кадетских корпусах | 2 |
| 4. | Знамена и нагрудные знаки кадетских корпусов | 3 |
| 5. | Символы и традиции | 2 |
| 6. | Особенности и единство | 1 |
| 7. | Типы кадет в дореволюционных кадетских корпусах | 1 |
| 8. | Духовная и культурная жизнь кадет в корпусах | 1 |
| 9. | Директора, преподаватели, корпусные офицеры | 1 |
| 10. | Императоры России и кадетские корпуса | 1 |
| 11. | Церковь и кадетские корпуса | 1 |
| 12. | Познавательная игра «Достославные кадеты» | 1 |
| 13. | Российские кадетские корпуса за рубежом | 1 |
| 14. | Первый Русский Великого Князя Константин Константиновича кадетский корпус | 2 |
| 15. | Крымский кадетский корпус. Донской Императора Александра III кадетский корпус.Корпус-лицей императора Николая II во Франции | 2 |
| 16. | Объединение кадет Российских кадетских корпусов за рубежом | 2 |
| 17. | Современные кадетские корпуса в Петербурге | 2 |
| 18. | Современные кадетские корпуса в Москве | 2 |
| 19. | Современные кадетские корпуса в России | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20. | Исторический вечер «Овеян славою наш флаг» | 1 |
| 21. | Кадеты – наследники великой культуры | 2 |
| 22. | Литературно-музыкальная композиция «Подвиг любви и долга» | 1 |
| 23. | Познавательная игра «Исторический день» (история кадетских корпусов) | 1 |
| ИТОГО: | 34 |

**9** КЛАСС **«**МЫ **–** БУДУЩЕЕ РОССИИ**»**

*Цель****:*** Сформировать у подростка нравственный идеал человека на примере жизни и деятельности выдающихся кадет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п**/**п | Содержание | Часы |
| ТЕМА 1. (12 часов) |
| 1. | Введение. Предмет. Цели. Задачи | 1 |
| 2. | Брейн-ринг «История кадетских корпусов в России» | 1 |
| 3. | История создания Вооруженных сил России. От эпохи дружин до эпохи высокопрофессиональной армии | 2 |
| 4. | Кадеты – стержень армии императорской России | 1 |
| 5. | Духовные основы традиций Суворовских и Нахимовских училищ | 1 |
| 6. | Урок-рассуждение: «Как вы понимаете девиз «Жизнь – Родине, честь – никому» | 1 |
| 7. | Конференция «Символы России» | 1 |
| 8. | Диспут: «Служба в Вооруженных силах – это необходимость или гражданский долг?» | 1 |
| 9. | Честь и достоинство российского офицера | 1 |
| 10. | Диспут: «Героизм наоборот или риск ради риска» | 1 |
| ТЕМА 2. КАДЕТЫ НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ (18 часов) |
| 1. | Суворовская школа воспитания | 2 |
| 2. | Демонстрация х/ф «А.В.Суворов» | 2 |
| 3. | М.И.Кутузов – спаситель Отечества | 2 |
| 4. | Демонстрация х/ф «М.И.Кутузов» | 2 |
| 5. | Творец русской морской славы Ф.Ф.Ушаков | 2 |
| 6. | Демонстрация х/ф «Ф.Ф.Ушаков» | 2 |
| 7. | Георгиевские кавалеры, выпускники кадетских корпусов | 1 |
| 8. | Полярный исследователь адмирал Колчак А.В. | 1 |
| 9. | Герой Севастопольской обороны вице-адмирал Корнилов В.А. | 1 |
| 10. | Великий русский писатель Ф.М.Достоевский | 1 |
| 11. | Ученый-физиолог Сеченов И.М. | 1 |
| ИТОГО: | 34 |

Тактическая подготовка**: 7-8** класс

Тема 1. Современный общевойсковой бой и его характеристики, цель и виды боя. Средства поражения, их условные тактические обозначения. Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач.

Тема 2. Боевой и походный порядок отделения. Обязанности солдата в бою. Тема 3. Вооружение и военная техника мотострелковых подразделений ВС РФ.

Тема 4. Действия солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою. В пешем порядке, перебежками, по-пластунски.

Тема 5. Тактико-специальная подготовка. Постановка боевой задачи. На ящике с макетом местности детальная разработка плана. Подготовка вооружения и снаряжения. Марш-бросок на 3 км с движением по азимуту или карте. Разведка наблюдением объекта. Оборудование дневки, устройство и маскировка укрытий. Выполнение элементов выживания: добывание и очистка воды; добывание огня; поиск и приготовление пищи и т.п., преодоление препятствий (преград). Оказание I-ой помощи пострадавшему.

Строевая подготовка **(5-9** класс**)**

Тема 1. Строи и их элементы. Обязанности солдата перед построением и в строю. Предварительная и исполнительная команда.

Ответ на приветствие на месте.

Тема 2. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить».

Тема 3. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение походным шагом. Тема 4. Движение строевым шагом.

Тема 5. Отдание воинского приветствия на месте и в движении. Тема 6. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него. Тема 7. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке.

Общефизическая подготовка **-** ОФП **(5-9** класс**)**

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, например гимнастика, бег, бодибилдинг, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счет и в ущерб остальных.

Цели и задачи ОФП

1. Здоровье. Общая физическая подготовка нужна в первую очередь для укрепления здоровья. Изменения при развитии физических качеств происходят на молекулярном уровне, изменяя физиологические и биохимические процессы. Увеличивается сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам, повышается иммунитет. ОФП сдерживает процессы старения.
2. Общее физическое развитие. ОФП не является спортом, но ни в одном виде спорта без нее не обойтись. Общая физическая подготовка обеспечивает всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Подготавливает базу для специальной физической подготовки в конкретном виде спорта, в военной или трудовой деятельности.

Оценивают уровень общей физической подготовки по следующим показателям или тестам:

Скорость – бег на 100м Выносливость – бег на 2 – 3 км

Силовая подготовленность – подтягивания, пресс

Специальная подготовка. Даже высокий уровень общей физической подготовки не всегда может быть достаточен. В некоторых случаях (определенный вид спорта, личные потребности, профессиональный труд) требуется повышенный уровень специальной физической подготовки. Одним требуется повышенное развитие силы, другим выносливости, третьим гибкости.

Поэтому целью общей физической подготовки также является:

* Развитие всесторонних и специальных физических качеств.
* Общее повышение уровня физических возможностей организма.
* Воспитание необходимых двигательных умений и навыков.

Развитие общефизической выносливости

Общефизическую выносливость развивают несложные циклические движения в течение максимально длительного промежутка времени.

* + Бег на длинные дистанции и переменный бег.
	+ Многократное повторение специфических упражнений через малые промежутки времени или подряд.
	+ Выносливость можно тренировать целенаправленно или опосредованно, т.е. во время тренировки, направленной на развитие тех или иных качеств, также тренируется и выносливость.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА **5-9** класс

1. класс (68 часов)

Гимнастика**:** Передвижения ходьбой, бегом, прыжками. Спрыгивание и запрыгивание на ограниченную площадку. Преодоление прыжком боком небольшого препятствия с опорой на левую (правую) руку и правую (левую) ногу. Кувырки (вперед, назад, сериями). Прыжки через скакалку.

Легкая атлетика**:** Высокий старт с ускорением. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Метание малого мяча с разбега на дальность и в цель.

Спортивные игры: технические действия с мячом и без мяча из спортивных игр баскетбол, футбол, волейбол.

1. класс (68часов)

Гимнастика**:** кувырки в группировке, перекаты, стойка на лопатках, стилизованные ходьба и бег, стилистически оформленные общеразвивающие упражнения. Упражнения на низкой и средней перекладине (мальчики): махи и перемахи; висы и перевороты;

соскоки. Упражнения на брусьях (мальчики): наскок в упор; перемах вовнутрь; сед ноги врозь; соскок с опорой о жердь. Упражнения на разновысоких брусьях (девочки): смешанные висы и упоры; размахивание из виса на верхней жерди; соскоки с поворотами с опорой о нижнюю жердь.

Легкая атлетика**:** Низкий старт. Прыжки с разбега в длину (способом согнув ноги) и высоту (способом «перешагивания»).

Спортивные игры**:**

*Баскетбол:* технические действия без мяча и с мячом; тактические действия в игре по упрощенным правилам.

*Волейбол:* технические действия без мяча и с мячом; тактические действия в игре по упрощенным правилам.

*Футбол:* технические действия без мяча и с мячом;

1. класс (68 часов)

Гимнастика**:** Передвижение в висе на руках с махом ног. Раскачивание на кольцах одновременным и поочередным отталкиванием ногами с поворотом на 180\* (сход со снаряда сбеганием). Комбинация на гимнастической невысокой перекладине (мальчики): подъем в упор с прыжка, перемах левой (правой) вперед, соскок махом назад. Упражнения на брусьях (мальчики): передвижение в упоре прыжками; (девочки): махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижней жерди. Совершенствование техники ранее разученных упражнений.

Легкая атлетика***:*** Прыжок в длину с разбега, прогнувшись. Эстафетный бег. Бег по пересеченной местности с преодолением препятствий (кросс). Совершенствование техники ранее разученных упражнений.

Спортивные игры**:** Технические действия с мячом и без мяча из спортивных игр баскетбол, футбол, волейбол. Игры по упрощенным правилам.

1. класс (68 часов)

Гимнастика**:** Упражнения на брусьях (мальчики): наскок в упор углом, сед ноги врозь, перемах во внутрь, размахивание в упоре, соскок махом вперед и махом назад; гимнастическая комбинация (девочки): наскок в вис на верхнюю жердь, размахивание изгибами, перемах согнув ноги в вис лежа на нижней жерди, круг правой (левой) с поворотом налево (направо) и перемахом в сед на правом (левом) бедре, соскок с дохватом за нижнюю жердь. Совершенствование техники ранее разученных акробатических и гимнастических упражнений.

Легкая атлетика**:** Барьерный бег. Бег на длинные дистанции и по пересеченной местности с преодолением препятствий (кросс).

Совершенствование техники ранее освоенных легкоатлетических упражнений.

*Баскетбол:* совершенствование технических действий без мяча и с мячом. *Волейбол:* совершенствование технических действий без мяча и с мячом. *Футбол****:*** совершенствование технических действий без мяча и с мячом.

1. класс (68 часов)

Гимнастика**:** упражнения (юноши) длинные кувырки вперед с разбега (выполняется слитно по 3-4 кувырка), стойка на голове и руках из упора присев. Упражнения на высокой перекладине (юноши) из размахивания подъем разгибом, в упоре перемах левой (правой) вперед, назад, медленное опускание в вис, махом вперед соскок прогнувшись. Гимнастическая комбинация на брусьях (юноши): подъем в упор с прыжка, махом вперед в сед ноги врозь, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах вовнутрь, соскок махом вперед (назад) удерживаясь рукой за жердь; (девушки) наскок в упор на нижнюю жердь, вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю, переход в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом (вправо, влево) удерживаясь рукой за жердь. Совершенствование техники ранее разученных акробатических и гимнастических упражнений.

Легкая атлетика**:** Прикладные действия: «туристическая» ходьба; прыжки через препятствия, спрыгивание и запрыгивание с грузом на плечах, на точность приземления и сохранение равновесия; подъемы и спуски шагом и бегом с грузом на плечах,

«Марш-бросок» с туристической экипировкой (мальчики до 5 км, девочки до 3 км). Совершенствование техники ранее разученных легкоатлетических упражнений.

Спортивные игры**:** Технические действия с мячом и без мяча из спортивных игр баскетбол, футбол, волейбол. Игра по правилам.

Показатели физической подготовленности учащихся кадетских классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку (с) | 9.2 | 10.2 |
| Силовые | Лазанье по канату на расстояние 6 м (с)Прыжок в длину с места (см)Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз) | 12180 | 16518 |
| В выносливости (выбираетсялюбое из упражнений) | Кроссовый бег на 2 км (мин) | 8.50 | 10.20 |
| В координации | «Челночный бег» 3х10 м (сек) | 8.2 | 8.8 |

Рукопашный бой **7-9** класс

Тема 1. Ознакомление с рукопашным боем. Краткий экскурс, создание представления о структуре рукопашного боя. Тема 2. Необходимая оборона. Соблюдение законности при самообороне.

Тема 3. Приемы самостраховки при падении набок, спину и грудь относительно стойки (с высоты, со стойки, с колен).

Тема 4. Боевые стойки и передвижения. Левосторонняя и правосторонняя стойки. Передвижения: шагом, бегом, прыжками

(скачками),кувырком, перекатом и ползком.

Тема 5. Техника удара руками и защита от них. Удары прямые, боковые. Блоки: нижний, верхний средний изнутри, средний снаружи.

Тема 6. Техника ударов ногами и защита от них. Удар ногой вперед, в сторону, назад, круговой вперед, назад, удар по дуге внешней и внутренней частью стопы. Защита скручиванием, нырком, отрывом, подсадом.

Тема 7. Техника борьбы в стойке. Передняя и задняя подножка, защита от них. Защита и контратака захватом за туловище, туловище-нога, обе ноги, руки и голова, руки и туловища, бросок через спину.

Тема 8. Техника борьбы в паре. Выход под противником из положения лежа на спине, на животе, на колене. Болевые приемы на локтевой и голеностопный суставы.

Тема 9. Способы и техника освобождения от захватов. Освобождение от захвата одной рукой за одну руку первым, вторым и третьим способом, от захвата двумя руками за руку, от захвата за волосы, за шею сзади одной рукой, спереди двумя руками, двумя руками за туловище сзади и спереди.

Тема 10. Учебные спарринги. Проводятся согласно правилам соревнований по армейскому рукопашному бою.

ПРОГРАММА КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ**.**

Край с историей двойною, Наших судеб властелин Край, израненный войною, Возрожденный из руин!

Цели и задачи программы:

В ходе изучения истории своего города и городов области объединить кадет кадетских классов вокруг идеи любви, уважения и преданности своей Родине.

D Улучшение работы по историко-патриотическому и краеведческому просвещению кадет.

D Повышение творческой активности и информационной грамотности воспитанников кадетских классов.

D Воспитание патриотизма, любви к родному краю как к своей малой Родине.

D Сохранение памяти об ушедших поколениях, их достижениях и традициях.

D Формирование познавательного интереса к активному изучению истории и традиций своего города и янтарного края. D Воспитание чувства ответственности за развитие и сохранность родной природы и культурно-исторических ценностей. D Приобщение детей к традициям города и изучению истории и исторического наследия сегодняшнего дня.

D Популяризация творчества писателей и поэтов янтарного края и местных авторов.

*Технология:* Патриотическое воспитание молодого поколения посредством экскурсий, конкурсов, интеллектуальных дискуссий, фотодокументальных выставок, презентаций и видеофильмов о воинской славе русских солдат – наших земляков, встреч с участниками локальных войн России и ветеранами ВОВ.

*Ожидаемый результат***:** кадеты кадетских классов изучат, осмыслят и оценят богатейший опыт истории янтарного края, узнают много нового не только о своём городе, но и о других городах Калининградской области, приобретут новых друзей и единомышленников в деле любви к своей Родине.

# Календарно**-**тематическое планирование**.**

Составитель программы: Кузнецова Нелли Григорьевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | К-во час. | Информационно- методическое обеспечение | Тип урока | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Знакомство с кадетами. Тематика занятий на 2011-2012 уч.год. | 1 |  | Собеседование |  |
| 2. | Край с историей двойною. Восточная Пруссия.Основание города. Легенда о древнем городе крепости Хайлигенбайль. | 2 | Книги об историиВосточной Пруссии. Интерактивная доска. | Собеседование ипросмотр презентации. |  |
| 3. | «Город древний, город славный!» - виртуальная прогулка по г. Хайлигенбайль. | 1 | Аудиовизуальное оборудование | Просмотр презентациис 1 по 15 слайд |  |
| 4. | Город и район Хайлигенбайль. Территория, население, населённые пункты, промышленность,культура, образование, обычаи и традиции | 2 | Карта города Хайлигенбайль | Лекция |  |
| 5. | Восточная Пруссия. История образования,Прусское герцогство, Тевтонский Орден. | 2 | «Очерки истории Кёнигсберга» Губин А.Б., Строкин В.Н. | Лекция |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Основание города-крепости Кёнигсберг и других немецких поселений. (Немецкие названия городов) | 2 | Карта Восточной Пруссии.«Очерки истории Кёнигсберга» Губин А.Б., Строкин В.Н. | Лекция | Альштадт, Кнайпхоф, Лёбенихт |
| 7. | Тевтонский орден, Литва, Польша, Россия.Грюнвальдская битва. | 2 | Карта ВосточнойПруссии. | Лекция |  |
| 8. | Бранденбургский Альбрехт (1525-1701) и его последователи Основание университета. | 1 | «Очерки историиКёнигсберга» Губин А.Б., Строкин В.Н. | Лекция |  |
| 9. | Прусское Королевство (1657-1871) история и лица(Фридрих и Петр Первый). | 2 | «Очерки истории Кёнигсберга» Губин А.Б.,Строкин В.Н. | Лекция |  |
| 10. | Немецкая провинция (1871-1918).История и лица. | 2 | «Очерки истории Кёнигсберга» Губин А.Б., Строкин В.Н. | Лекция | ГубернаторыКёнигсберга |
| 11. | Города Восточной Пруссии, названия, история, символика | 3 | Карта Восточной Пруссии, гербы немецкихгородов |  |  |
| 12. | Знаменитые люди Кёнигсберга | 1 | Фотовыставка | Беседа |  |
| 13. | Мосты Кёнигсберга. | 2 | Фотосессия, а/воборудование |  |  |
| 14. | Ворота Кёнигсберга. | 2 | Аудиовизуальноеоборудование | Показ слайдов |  |
| 15. | Структурное формирование восточно-прусскихземель до 1940 | 2 | Лекция |  | Рефератывоспитанников |
| 16. | Восточно-прусский театр военных действий в первой мировой войне. | 1 | Собеседование | Закрепление пройденногоматериала |  |
| 17. | Развитие образования и культуры в Кёнигсберге.Предвоенный Кёнигсберг. | 1 | Лекция |  |  |
| 18. | Великая Отечественная война. Бои в ВосточнойПруссии. | 1 | Фотосессия «Война глазами местных жителей» |  |  |
| 19. | Восточно-Прусская операция. Хейльсбергская группировка. Штурм города Хайлигенбайль. | 2 | Аудиовизуальное оборудование | Просмотр презентации с 16по 21 слайд |  |
| 20. | Восточно-Прусская операция. Штурм Кенигсберга. 1 часть | 1 | Аудиовизуальное оборудование. | Просмотр в\ф«Штурм Кенигсберга» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Восточно-Прусская операция. Штурм Кенигсберга. 2 часть | 1 | Аудиовизуальное оборудование | Просмотр в/ф«Штурм Кенигсберга» |  |
| 22. | Участники штурма города Хайлигенбайльпроживающие в нашей области. | 2 | Аудиовизуальноеоборудование | показ слайдов | Встреча сучастником |
| 23. | Навечно в строю. Цикл бесед о героях войны, чьи имена навечно вписаны в названия городовобласти. | 2 | Книги и фото, карта области | Черняховский, Нестеров, Гусев,Гурьев, Ладушкин |  |
| 24. | «Его именем назван наш город».ГСС п/п Мамонов Н.В. Биография, подвиг, гибель героя. | 2 | Аудиовизуальное оборудование | Презентация. Показ слайдов с28 по 38. |  |
| 25. | «Их именами названы улицы нашего города». | 2 | Аудиовизуальноеоборудование | Показ слайдовС 39 по 47. |  |
| 26. | Военноначальники Восточно-Прусской операции. | 2 | Фотовыставка |  | Рефератывоспитанников |
| 27. | Победные марши ВОВ. Конкурс. (Викторина) | 1 |  | Закрепление пройденногоматериала |  |
| 28. | Первые переселенцы в Кёнигсбергскую область.Становление городов области. | 1 |  | Лекция |  |
| 29. | Восстановление из руин городов ВосточнойПруссии | 1 | Аудиовизуальноеоборудование | Лекция |  |
| 30. | Первые переселенцы. Памятка и Льготы для переселенцев. | 3 | Аудиовизуальное оборудование | Презентация.Показ слайдов с 22 по 27. |  |
| 31. | Памятники ратного прошлого Калининграда иобласти. | 2 | Фотоэкскурс |  |  |
| 32. | Образование города Калининграда иКалининградской области | 2 | Документы | Лекция |  |
| 33. | Природные ресурсы, промышленность, транспорт,культура | 2 |  | Лекция |  |
| 34. | Становление города Мамоново. | 1 | интерактивная доска | Беседа |  |
| 35. | История образования учреждений городаМамоново | 4 | Фото, интерактивнаядоска | Лекция |  |
| 36. | Градообразующие предприятия города Мамоново. | 2 | Фотоэкскурс | Собеседование |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Развитие города Мамоново и традиции. | 1 | интерактивная доска | Собеседование |  |
| 38. | Памятники и памятные места города Мамоново | 2 | Аудиовизуальноеоборудование | Презентация иэкскурсия. |  |
| 39. | Памятники истории и культуры Калининграда | 1 | Фотоэкскурс | Лекция |  |
| 40. | «Город древний, город славный, город достойныйлюбви!» | 1 | Аудиовизуальноеоборудование | Показпрезентации |  |
| 41. | Литературный Калининград. | 2 | Фотовыставка, о писателяхКалининградской области | Встречи с писателями |  |
| 42. | Общественные писательские организации области и г. Мамоново | 3 | Мамоновские «Осенины»видеоклип | Встречи с местнымиавторами |  |
| 43. | 200-летие Отечественной войны 1812 г. | 1 | Фотосессия |  |  |
| 44. | Бородинское сражение | 1 | Лекция |  |  |
| 45. | Герои Отечественной войны 1812 г. | 1 | Презентация |  |  |
|  | Использование игровых моментов в процессе программы |
|  | Игровое лото «По городам В-Пруссии» | 1 | Карточки лото | Игровой момент |  |
|  | Игровое лото «По городам области» | 1 | Карточки лото | Игровой момент |  |
|  | Краеведческий кроссворд | 1 |  | Игровой момент |  |
|  | Викторина «Знаешь ли ты историю янтарногокрая?» | 1 |  | Конкурс |  |
|  |  | 80 |  |  |  |

Программа предусматривает не только виртуальные прогулки по городам области, но и реальные экскурсии. В процессе познания предусмотрены конкурсы, игры, литературные эссе, встречи с писателями города и области. Курс рассчитан на 5 лет обучения.

Огневая подготовка **(**34 часа в год) 5-9 класс Тема 1. История развития стрелкового отечественного оружия.

Тема 2 .Материальная часть автомата Калашникова (назначение, боевые свойства, общее устройство)

* 1. Разборка и сборка автомата. Чистка и смазка.
	2. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения.

Тема 3. Назначение, общие характеристики, устройство и назначение механизмов пневматической винтовки ИЖ-38

Тема 4. Работа и взаимодействие механизмов пневматической винтовки при заряжании и выстреле. Чистка, смазка, хранение.

Тема 5. Меры безопасности при стрельбе и порядок выполнения стрельбы в тире.

Тема 6. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, дыхание. Тема 7 – 9. Подготовительные, вспомогательные и основные упражнения по стрельбе. Стрелковые игры.

Тема 10. Зачёт.

Военная топография (34 часа в год) 5-9 класс

Тема 1. Местность как элемент боевой обстановки. Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности.

Тема 2. Ориентирование на местности без карты. Сущность и способы ориентирования на местности. Определение сторон горизонта различными способами. Выбор ориентиров. Компас и приемы работы с ним.

Тема 3. Движение по азимутам. Магнитный азимут. Определение и выдерживание направлений на местности. Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения, обход препятствий и точность движения по азимуту.

Тема 4. Зачёт.

Выживание в экстремальных условиях природы**.**

1. Обеспечение водой. Добыча, очистка и перегонка воды. Опасности, связанные с употреблением не пригодной для питья воды.
2. Обеспечение огнем. Типы костров. Способы получения огня при отсутствии спичек.
3. Оборудование укрытий от непогоды при кратковременном, долгосрочном пребывании в различное время года.
4. Обеспечение продуктами питания. Растительная пища. Пища животного происхождения, охота, рыбная ловля, нетрадиционная пища.
5. Приготовление пищи. Способы приготовления продуктов питания. Гигиена питания.
6. Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Их разновидности.
7. Узлы – основные, страховочные. Узлы при переправе для страховки.
8. Гигиена в полевых условиях. Содержания тела в чистоте. Гигиена одежды и обуви.
9. Признаки, указывающие на изменение погоды.

Военно**-**медицинская подготовка

Тема 1. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения.

Тема 2. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь.

Тема 3. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.

Тема 4. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности. Тема 5. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Тема 6. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Повреждение внутренних органов. Тема 7. Транспортировка раненых.

По окончании учебного года проводятся Военно**-**полевые сборы, которые закрепляют знания и навыки начальной военной подготовки.

Этикет

Хороший тон, учтивые манеры, правила приличия, культура общения – всё это этикет. Без соблюдения правил хорошего тона невозможны политические, экономические, культурные, нравственные и семейные взаимоотношения. Кадет должен иметь представления о военном этикете, который имеет дополнительные формы общения, ношение одежды, психологию поведения.

Поведение человека в обществе — своеобразная визитная карточка, по которой можно узнать не только, как он воспитан и где вырос, но и как он относится к людям и насколько удобна его жизнь. Английская поговорка гласит: хорошие привычки лучше хороших принципов, а хорошие манеры лучше хороших привычек. Умение правильно держать себя в обществе — одно из слагаемых успеха. Своими действиями мы можем невольно оскорбить другого человека или, напротив, заслужить одобрение. Правила хорошего тона регламентируют наше общение буквально везде: в гостях, в поездке, на работе и даже в Интернете!

Содержание курса**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика | Количествочасов |
| 1. | Из истории курса. | 1 |
| 2. | Приветствие и представление. Знакомство | 1 |
| 3. | Общение и взаимоотношения людей. | 2 |
| 4. | Как обращаться друг к другу. Пишем письма. Разговор по телефону. Поведение вобщественных местах. | 4 |
| 5. | Как вести себя на улице, в транспорте, в автомашине. | 1 |
| 6. | Поведение в коллективе, музее, театре, кино, концертном зале, на выставке, вмагазине, ресторане, кафе. Поведение прихожан в церкви. | 2 |
| 7. | Встречаем гостей. Гостеприимство. Торжественный приём. Различные визиты. | 3 |
| 8. | Правила поведения за столом. Сервировка, приём пищи. Банкет. | 2 |
| 9. | Взаимоотношения в семье. Семейные торжества. Приём подарков в день рождения. | 4 |
| 10. | Умеем ли мы одеваться? Форма и содержание одежды дома, в гостях, вобщественных местах, на вечеринке, на официальном приёме и т.д. | 2 |
| 11. | Хорошие манеры. | 2 |
| 12. | Дорожный этикет: в поезде, самолёте, теплоходе. В гостинице, санатории, домеотдыха, зарубежной поездке. | 4 |
| 13. | Народный этикет. Традиционные национальные костюмы. | 2 |
| 14. | Военный этикет | 6 |

Принято на педагогическом совете « »\_ 201 г. Протокол №